江宁区商业幼儿园园本培训工作总结

（2019.1-2019.12）

为了提升我园的教师教育质量，幼儿园以《纲要》和《指南》为指导思想，积极开展师训工作。坚持培训从实际出发，使教师更新观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，促进教师专业化发展，使不同层次教师的能力在原有的基础上都能得到较大提高。现将学期园本培训的工作总结如下：

一、加大管理力度，提供基本保障。

（一）成立教师专业发展培训管理小组。

为了加强园本培训的管理，幼儿园成立了以园长为第一负责人的教师专业发展管理领导小组。由园长、园长助理、教研组长、各年级组组长组成，担任幼儿园园本培训管理和培训任务，明确职责，有效落实培训任务。

（二）建立培训考勤制度。

为了确保每次培训的实效性，幼儿园建立了严格的培训考勤制度，实行教师培训签到制。每次集中培训都签到，不许代签并由专人负责管理。

二、立足园本培训，提升教师专业素质

幼儿园针对师德、教育理论和专业知识、教育教学技能、教育科研等方面开展专题培训活动，内容丰富，针对性强。

（一）进行专业技能培训，均衡技能水平。

本年度，我们进行了两项专业技能的培训，手工、集体教学。由本园专业美术学院毕业的贾楠老师，带领大家从缝制、刺绣等手工培训，每周四中午进行。一学年下来，进行单项考核，每个老师在原有的基础上都有了很大提高。

（二）组织专业知识学习，提高教师专业素养。

专业知识的学习比较枯燥，且学习的时间又是中午吃过饭之后的午休时间。为了提高教师们的参与积极性和参与率，我们进行了多元化的学习形式：情景教研、世界咖啡……这样，让老师们在活动中能集中注意倾听、研讨，真正让老师们学有所获，学以致用。

（三）开展外出培训反馈，注入先进教育理念。

外出培训反馈的学习是每学期必有的。外出培训反馈是为了把其他省市区先进的教育理念“请进来”，结合本园的实际，取长补短，提升教师自身专业水平，更好的运用于工作，服务于孩子。

（四）开展教育科研培训，提升教师教科研能力。

幼儿园注重以课题为载体，将教研与科研有机结合，把课题特色教育渗透到各个领域和一日活动之中，提高保教质量，同时使教师的科研能力也得到进一步的提高，各教研组积极参与课题实施，有序开展各项活动。

三、问题与思考

（一）教师培训的结构层次不够明确、均衡。本园教师的师资力量比较悬殊，近年来，培训的内容、方式更倾向于年轻一批教师。在下学年工作中，可以建立梯队培训模式，满足不同层次教师的成长需求，以提高教师的专业水平。

（二）园本培训内容可以更丰富。近几年，园内培训的内容基本上以教师的业务知识为主，专业技能为辅，有学习疲劳感的现象。下学年，我们不仅会在形式上有所创新，在内容上更多元化。

通过开展一系列的培训活动，有效促进了教师的专业发展。但还需不断努力，在今后的园本培训工作中寻求更有效的方法与策略，并加以改进与提升。